

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Шарифуллина</i> Г.П. Шарифуллина Протокол № <u>1</u> от <u>«28» «августа»</u> 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР: <i>Мубаракшин</i> А. И. Мубаракшин <u>«29» «августа»</u> 2019 г.	«Утверждено» Директор школы: <i>М. М. Валеев</i> М. М. Валеев Приказ № <u>25</u> от <u>«29» «августа»</u> 2019 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ПО ПРЕДМЕТУ «ЭТИКА»
ГБОУ «МАМАДЫШСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Составитель: ВАГИЗОВА ГУЗЕЛЬ РАИМОВНА

Принята на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от
«29» «августа» 2019 г.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Должны *знать*:

1-й уровень:

- единицы речевого этикета;
- элементарные сведения о правилах взаимоотношений между людьми
- значение вербальных и невербальных обращений и правильного их использования;
- как влияет добро и зло на человеческое общество;
- роль семьи в жизни человека;
- характеристику физической, социальной и этико-психологической готовности к вступлению в брак;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;
- нравственные принципы и законы построения добрых конструктивных взаимоотношений в семье;
- основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка
- приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях
- этические правила в поведении юноши и девушки
- правовые основы семейно – брачных отношений
- обязанности и права в молодой семье
- отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека.
- семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью
- о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье
- терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья
- сознательную оценку своих поступков и себя в целом;
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- личностные характеристики;
- о проблемах создания и сохранении семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;
- знать способы решения конфликтных ситуаций.

должны *уметь*:

- употреблять единицы речевого этикета;
- адекватно вести себя в общественных местах;
- владеть алгоритмом межличностных коммуникаций;
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; милосердие – жестокость», «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»;
- объяснить роль мужчины, женщины в семье;
- проявлять заботу о близких людях;
- уважать и помогать пожилым людям;
- решать конфликты в семье.
- дать оценку своим действиям;
- адекватно вести себя в обществе и семье;
- выходить из конфликтных ситуаций.
- распознавать деяния, направленные против другой личности;
- анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравится;
- примерно планировать ведение семейного хозяйства

- понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин

2-й уровень:

должны **знать**:

- как вести себя в общественных местах;
- правила поведения в процессе общения;
- представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека;
- значение понятий «добро» и «зло»;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- роль семьи в жизни человека;
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи,
- важность здорового образа жизни членов семьи;
- основные принципы взаимоотношений в семье;
- нравственные правила общения, принятые в семье;
- историю происхождения некоторых этических норм;
- ответственность за поведение и поступки;
- права и обязанности родителей
- меры ответственности человека за свои поступки.
- основные правила поведения в обществе;
- знать способы решения конфликтных ситуаций.

уметь:

- употреблять единицы речевого этикета
- адекватно вести себя в общественных местах
- регулировать свои отношения со сверстниками;
- выстраивать дружеские отношения;
- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- объяснить роли всех членов семьи;
- заботиться о близких людях;
- уважать пожилых людей
- дать оценку своим действиям с помощью учителя;
- адекватно вести себя в обществе и семье;

3-й уровень:

должны **знать**:

- единицы речевого этикета;
- правила поведения в обществе;
- основные нравственные нормы поведения в обществе и семье.
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- определение «семья»:
- основные нравственные нормы поведения в обществе и семье.
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- основные правила поведения в обществе;
- наиболее распространенные причины распада семьи
- определение «семья»:

должны **уметь**:

- адекватно вести себя в общественных местах
- употреблять единицы речевого этикета;
- заботиться о близких людях;
- уважать пожилых людей

- перечислять личностные качества человека.
- иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.
- заботиться о близких людях;
- уважать пожилых людей
- перечислять личностные качества человека

Содержание учебного курса:

Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.

Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.

Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.

Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.

Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.

Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей:

коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными;

дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

«Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.

Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всетерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.

Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

Ребенок в жизни семьи.

Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.

Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.

Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.

Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.

Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Нравственность и сексуальность.

Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).

Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.

Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.

Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	3 ч
2	Понять самого себя	15 ч
3	Отношение товарищества	16 ч
4	Повторение	2 ч
5	Представление людей о добре и зле. Идеал	14 ч
6	Взаимоотношения с родителями	20 ч
7	Повторение	1 ч
8	Условия, влияющие на деятельность человека	11 ч
9	Семья	23 ч
		105 ч

